



# Razonamiento Verbal

## EJERCICIOS DE LECTURA CRITICA

### LECTURA I

Frente a los distinguidos caballeros que se creen facultados para cualquier exceso porque heredaron un nombre y una cuenta corriente, se yerguen con más encono en estos tiempos los que quisieran arrasar con todas las jerarquías; a los flancos de la soberbia, siempre emerge el rencor. Si por un lado están los que creen que dirigir es hacer uso únicamente del látigo, por otro lado proliferan los que al pretender eliminar a las llamadas clases dominantes en ciertos países queriendo eliminar a las clases educadas, es decir, amenazando la delgada capa de cultura allí erigida. En la crisis de las élites tradicionales tienden a definir nuevas élites.

1. ¿Cuál de las siguientes proposiciones expresa mejor el argumento central del autor?
  - a) Son igualmente negativos los líderes abusivos como los que pretenden acabar con todo tipo de liderazgo; y que frecuentemente son producidos por aquellos.
  - b) Los líderes abusivos siempre producen resentimientos entre aquellos que son sus subordinados.
  - c) Los pueblos nunca deben levantarse contra sus líderes, sin importar lo abusivos que éstos puedan resultar, pues es mucho peor la posibilidad que las jerarquías desaparezcan completamente.
  - d) Las élites sólo desaparecen cuando son destruidas por otras élites en competencia: nunca pueden ser vencidas por movimientos populares o revolucionarios.
  - e) El gobierno de las élites sólo se justifica si el origen de éstas no viene del dinero o de algún título o apellido heredero.

### LECTURA II

Los economistas miden el bienestar de un país en números: si los esotéricos indicadores económicos son positivos, si los sagrados agregados macroeconómicos cuadran, quiere decir que el país está avanzado. No ven que la inflación puede ser cero, pero la gente carece de trabajo; el crecimiento del PSI puede ser positivo, pero la desnutrición infantil también; puede aumentar el volumen de exportaciones sin que por ello desaparezcan los mendigos y menesterosos que piden limosna en nuestras calles. Y lo que pasa es que el crecimiento económico no significa necesariamente desarrollo. Por eso, la economía es un asunto demasiado importante para dejarlo completamente en manos de los economistas.

2. ¿Cuál de las siguientes proposiciones expresa mejor el argumento central del autor?
  - a) Los economistas siempre se equivocan cuando afirman que hay un crecimiento de las cifras y los indicadores económicos.
  - b) Cuando la inflación disminuye, siempre aumenta el desempleo; y cuando aumenta las exportaciones eso influye en el índice de mendicidad.
  - c) Los economistas no ven que el crecimiento de las cifras puede ocultar graves problemas que van más allá de éstas.
  - d) La economía es una ciencia inexacta y por eso no puede predecir completamente el comportamiento de sus variables.
  - e) Las políticas económicas tienen efectos indeseados en otros ámbitos de la realidad, como el social y el político.
3. Según lo argumentado en el texto, podemos afirmar que la presencia de economistas en un gobierno resultaría:
  - a) inconveniente
  - b) necesaria
  - c) totalmente negativa
  - d) insuficiente
  - e) absurda

### LECTURA III

Hay un aspecto en el cual hombres y mujeres nunca se equiparán: la maternidad. La mujer está biológica y emocionalmente diseñada para tener hijos. Obviamente que el hombre puede y debe- ayudar y acompañar a su pareja en el cuidado de la prole. Sin embargo, el cuidado de los hijos es una tarea inherentemente femenina. No se trata de machismo, sino de hechos: los hombres no tenemos ni útero ni glándulas mamarias para hacer lo que la naturaleza reservó a las mujeres.

4. ¿Cuál de las siguientes proposiciones sintetiza mejor el argumento central del texto?
- a) El papel materno que les corresponde incapacita a las mujeres para ciertas tareas que deben ser asumidas exclusivamente por los hombres.
  - b) La maternidad es un rol biológico que le asigna a las mujeres una función determinada.
  - c) Los hombres no pueden tener hijos, pero deben ayudar a sus parejas, en la crianza de los mismos.
  - d) La capacidad exclusivamente femenina de tener hijos y amamantarlos debe ser tomada en cuenta para establecer roles equivalentes entre hombres y mujeres.
  - e) Aunque la mujer está biológicamente diseñada para la maternidad, ambos sexos pueden prepararse psicológicamente para ella.
5. Según los argumentos del autor, el asignar totalmente la crianza de los hijos a las mujeres sería:
- a) Natural, pues es consecuencia de su especialización biológica.
  - b) Adecuado, pues el hombre no está capacitada físicamente para esa tarea.
  - c) Innecesario, pues el hombre puede apoyar en algunos aspectos a la crianza.
  - d) Eventual, pues el hombre y la mujer son totalmente intercambiables en relación con la maternidad.
  - e) Específico, pues se trata de los roles socialmente asignados y culturalmente aceptados.

### LECTURA IV

Según los cálculos de los historiadores, los ingresos del estado peruano generados por la exportación del guano entre 1840 y 1870 fueron utilizados para los siguientes propósitos:

- Un 7% para la supresión de las contribuciones de indios y manumisión de la esclavitud.
- Un 29% para expandir la burocracia civil. Un 24.5% para expandir la burocracia militar.

- Un 8% en transferencia de pago a extranjeros.
- Un 11 % en transferencia de pago a peruanos.
- Un 20% en ferrocarriles.

Con lo cual, podemos afirmar que más de la mitad del producto de las exportaciones del guano fueron empleados improductivamente, expandiendo el aparato estatal, mientras que apenas una quinta parte de ellos fue inversión productiva.

6. ¿Cuál de las siguientes proposiciones sería compatible al argumento del texto?
- a) Las transferencias de pago a extranjeros constituyeron la gran inversión productiva realizada con los capitales guaneros.
  - b) El autor considera que la burocracia, en la que se invirtió buena parte de lo generado por el guano, es improductiva.
  - c) Los ferrocarriles fueron la inversión improductiva que realizó el Perú con los ingresos guaneros del siglo pasado.
  - d) La totalidad de los ingresos generados por el guano se gastaron o invirtieron dentro de nuestro territorio.
  - e) Más de la tercera parte de los ingresos del guano se gastaron en inversión social, como acabar con las contribuciones de indios y con la esclavitud.
7. Si en lugar de invertir 20% en ferrocarriles, se hubiera invertido 60%, entonces podríamos afirmar que:
- a) Se hubiera gastado menos de 10% para expandir la burocracia militar.
  - b) Hubiera aumentado el gasto productivo.
  - c) Menos de la mitad de los ingresos se hubieran invertido improductivamente.
  - d) No se hubiera podido suprimir la esclavitud ni la contribución de indígenas.
  - e) Más de una es probablemente correcta.

### LECTURA V

Angustia, repugnancia, miedo, suscitó la multitud de la ciudad en los primeros que la miraron a los ojos. En los cuentos de Edgar Allan Poe la multitud tiene algo de bárbaro. La disciplina la frena con gran dificultad. El ensayista francés Paul Valery, dotado de una mirada muy aguda para el complejo de síntomas que es la "civilización" describe de la siguiente forma uno de los elementos en cuestión: "El habitante de las grandes ciudades - escribe - vuelve a caer en un estado salvaje, es decir, en estado de aislamiento. La sensación de estar necesariamente

en relación con los otros, antes estimulada en forma continua por la necesidad, se debilita poco a poco por el funcionamiento sin roces del mecanismo social. Cada perfeccionamiento de este mecanismo vuelve inútiles determinados actos, determinadas formas de un sentir". Por ejemplo, moverse a través del tránsito significa para el individuo una serie de shocks y de colisiones. En los puntos de cruce peligrosos, el individuo sufre, en rápida sucesión, contracciones iguales a los golpes de una batería. Charles Baudelaire, poeta francés del siglo XIX, habla del hombre que se sumerge en la multitud como en un reservorio de energía eléctrica.

Water Benjamín

8. El tema central del texto remarca:
- el individuo y el shock producido por el movimiento
  - la modernidad y grandes efectos en las multitudes
  - el impacto de la multitud de las ciudades en el individuo
  - el hombre y la multitud frente a problemas políticos
  - la oposición entre el hombre y la multitud en la poesía
9. Del texto se deduce que en la civilización donde predominan las multitudes:
- el individuo se desarrolla con plenitud
  - los hombres son plenamente desarrollados
  - se manifiesta un gran desarrollo tecnológico
  - se revela un aspecto interesante del hombre
  - se puede aparecer el lado salvaje del ser humano
10. Baudelaire, hace uso de:
- figuras tradicionales
  - recursos históricos
  - frases comprensibles
  - un estilo irónico
  - un lenguaje metafórico
11. Se infiere que el autor es un crítico de:
- la denominación económica actual
  - la relación humana en el cosmos
  - la masificación de las ciudades
  - los valores morales entre individuos
  - los hábitos e identidades individuales
12. Valery sostiene que la idea de vivir en una gran ciudad produce una sensación de:
- confusión y sobriedad
  - indecisión y duda
  - soledad y aislamiento
  - parquedad e independencia
  - delirio e impaciencia
- ### LECTURA VI
- Cualquier teoría física es siempre provisional, en el sentido de que sólo es una hipótesis: nunca se puede probar. A pesar de que los resultados de los experimentos concuerden muchas veces con la teoría, nunca podremos estar seguros de que la próxima vez el resultado no vaya a contradecirla. Sin embargo, se puede rechazar una teoría en cuanto se encuentra una única observación que contradiga sus predicciones.
13. ¿Cuál de los siguientes casos ilustra mejor el argumento del texto?
- Los reyes de España rechazando la idea de Colón de que la tierra era redonda, porque no aportó suficientes pruebas.
  - Los científicos norteamericanos probando la bomba atómica, por miedo a que los alemanes la descubrieran primero.
  - Johanes Kepler explicando las contradicciones entre el sistema heliocéntrico y las observaciones realizadas, al describir las órbitas de los planetas no como redondas sino elípticas, creando así una teoría definitiva.
  - Albert Einstein preocupado porque la tecnología de su tiempo no permitía hacer observaciones lo bastante detalladas como para invalidar la teoría de Newton, que él criticaba.
  - Una alumna de SACO OLIVEROS percatándose finalmente que esa chica, que le ha robado por tercera vez un enamorado, no es tan amiga de ella como pensaba.
14. Podemos afirmar, de acuerdo a lo argumentado, que las verdades en física nunca son:
- definitivas
  - válidas
  - falsas
  - provisionales
  - consistentes

15. ¿Cuál de las siguientes proposiciones es más compatible con el argumento central del texto?

- a) Una teoría física puede ser falseado por una sola observación contradictoria, demostrándose así que era otra que sí es verdadera.
- b) Las teorías físicas se prueban en la experimentación. Sí los experimentos no contradicen a la teoría, éste se puede considerar probada y verdadera.
- c) Una única observación contradictoria no puede falsear una teoría largamente demostrada: debe de haber una serie de experimentos para hacerla,
- d) Todas las teorías físicas son falseables. Por lo tanto, todas las teorías son falaces: ninguna puede ser considerada verdadera.
- e) Una teoría física es una explicación válida de un fenómeno; y es válida hasta que aparezcan observaciones que no pueda explicar.

### CONECTORES LÓGICOS

16. El espectáculo fue costoso,..... deslúcido..... no se presentaron los artistas esperados.

- a) como – pues
- b) pero – entonces
- c) por ello – ya que
- d) pero – ya que
- e) y – puesto que

17. Ofrecimos a los forasteros amor..... hospitalidad, .....se fueron humillándonos.

- a) con – pero
- b) y – pero
- c) mas no – es decir
- d) pero – y
- e) pero – luego

18..... el libro es de nivel,..... lo adquiriremos ..... esté un tanto maltratado.

- a) Porque – por ello – cuando
- b) Por más que – tampoco – aunque
- c) Si – entonces – aunque
- d) Como – si – ya que
- e) Si – aunque – porque

### ANTÓNIMOS

19. RESTRICCIÓN

- a) vastedad
- b) privilegio
- c) facilidad
- d) anchura
- e) holgura

21. REFOCILAR

- a) apagar
- b) conturbar
- c) dañar
- d) padecer
- e) acobardar

23. PERJURO

- a) falaz
- b) veraz
- c) especulador
- d) genuino
- e) probo

25. VIGENTE

- a) superfluo
- b) displicente
- c) sencillo
- d) obsoleto
- e) ramplón

20. BIZARRÍA

- a) vicio
- b) intención
- c) desinterés
- d) cobardía
- e) naturalidad

22. PARVULEZ

- a) sombrío
- b) lobreguez
- c) oscuridad
- d) opacidad
- e) senectud

24. DIPSÓMANO

- a) viril
- b) escueto
- c) asceta
- d) sobrio
- e) desaliñado

26. INSISTENCIA

- a) sobreseimiento
- b) convalidación
- c) corroboración
- d) reafirmación
- e) compromiso

### INCLUSIONES

27. ¿Cuáles de los siguientes conceptos están necesariamente implicados en el de PELAJE?

- 1. pelo
- 2. valioso
- 3. animal
- 4. cacería

- a) solo 1, 2 y 4
- b) solo 2 y 3
- c) solo 1 y 3
- d) solo 2 y 4
- e) todos

28. El concepto CONVALECIENTE presupone necesariamente:

- a) realización de una cirugía
- b) estado de coma
- c) fiebre
- d) enfermedad previa
- e) inminente muerte

## ACTIVIDADES

### COMPRESIÓN DE LECTURA

#### LECTURA I

La población colonial está muy lejos de ofrecer un cuadro de común composición. La masa es aborígen. Y aún cuando dentro del contorno histórico colonial no se advierte sino la presencia ocasional de las etnias selváticas, nativas pero no identificables con las andinas, ésta: tampoco muestran una interna homogeneidad. Hay indios yungas e indios de las alturas, aunque estos últimos acuñan el carácter general de la raza oriunda, por el rol que cumplieron en la unificación política del territorio antes del ingreso europeo. El imperio incaico, sin desconocer su realidad étnica, fue esencialmente serrano, esto es, obra de los indios de los Andes. Pero, entre estos mismos, unos son kechuas y otros aymaras, si reparamos en los conglomerados más significativos. La población kechua ocupó apreciable extensión demográfica.

1. El texto tiene como fin:

- a) Establecer la función de los indios de los andes
- b) Mencionar el papel desarrollado por los etnias selváticas
- c) Señalar la importancia económica de la población kechua.
- d) Dilucidar el origen de la población colonial
- e) Dar a conocer la variedad racial de la población colonial.

2. "La masa es aborígen" se entiende como:

- a) a la población colonial no pertenecían los selváticos.
- b) un conglomerado formado por poco aymaras.
- c) la mayor cantidad de la población era indígena
- d) todos los pobladores habitaban en los andes
- e) un número menor de habitante serán foráneos.

3. Se deduce que, los indios yungas:

- a) constituyó una etnia esencialmente serrana y pasiva.
- b) pertenecían al grupo de los aymaras más significativos.
- c) eran un grupo de menor importancia que los quechuas.
- d) poseían una interna homogeneidad racial y cultural.
- e) apoyaron a los incas en el proceso político y social.

4. El término acuñar se entiende como:

- a) terminar      b) determinar    c) fabricar
- d) imponer      e) desmerecer

5. Una oración es incompatible con el texto:

- a) Es falso que los aymaras no formaron parte de los indios de los andes
- b) Las etnias selváticas presentan una variedad poblacional, en la colonia.
- c) Gracias a los indios de los andes, el Tahuantinsuyo fue principalmente serrano.
- d) La población kechua durante la colonia poseía grandes territorios.
- e) No existía una uniformidad poblacional en el período colonial.

### CONECTORES LÓGICOS

6. Las armas de las que se sirvió para conquistar ..... Subyugar a los demás, no fueron la fuerza ..... el tamaño, ..... su cerebro grandemente desarrollado, capaz de razonar, entender e investigar.

- a) o – o – es decir
- b) y – ni – sino
- c) y – en cambio – más bien
- d) y luego – o – por ello
- e) empero – ni – sino

7. La atención en ese restaurante es magnífica; ..... no ser arduos comensales.... conocidos suyos, el dueño nos atendió personalmente; ..... tengo pensado retornar.

- a) pero – y – o
- b) por ello – y – de modo que
- c) no obstante – ni – pero
- d) pese a – ni – por eso
- e) por lo tanto – o – puesto que

8. Es importante reconocer que los neurolépticos no controlan simplemente los síntomas del paciente.... amplían su vida emocional al protegerlo.....tensiones nerviosas.

- a) sin embargo – de      b) entonces – ante
- c) sino – de
- d) también – contra      e) si no – por

### ANTÓNIMOS

9. SOMBRÍO  
a) ostensible  
b) iluminado  
c) claro  
d) clandestino  
e) exotérico
10. FÉRREO  
a) cómodo  
b) suave  
c) débil  
d) dúctil  
e) delgado
11. ABOMINABLE  
a) insignificante  
b) desiderable  
c) inocuo  
d) afable  
e) lesivo
12. PARABIÉN  
a) detrimento  
b) desgracia  
c) lesión  
d) regoño  
e) censura
13. EXASPERAR  
a) apaciguar  
b) morigerar  
c) alegrar  
d) inmutar  
e) suavizar
14. COADYUVAR  
a) amparar  
b) desasistir  
c) alejar  
d) abaldonar  
e) prestar
15. CEÑUDO  
a) patético  
b) risible  
c) apacible  
d) cómico  
e) adulator
16. INCÓLUME  
a) grave  
b) lacerado  
c) malsano  
d) herido  
e) insano
17. CALIGINOSO  
a) frondoso  
b) denso  
c) llano  
d) despejado  
e) iluminado
18. BATAHOLA  
a) silente  
b) estridencia  
c) melodía  
d) mutismo  
e) dislalia
20. REFRIEGA  
a) armisticio  
b) concordia  
c) capitulación  
d) receso  
e) defección
19. RETROACTIVIDAD  
a) diferimiento  
b) anticipación  
c) antelación  
d) potencialidad  
e) ultractividad

### INCLUSIONES

21. Dados los conceptos FILOSOFÍA y AMOR, son correctas:  
I. El primero está incluido en el segundo  
II. El segundo incluye al primero  
III. Ambos son sinónimos
- a) solo I y II      b) solo I      c) solo III  
d) solo I y III      e) ninguna

22. ¿Cuál de los siguientes conceptos incluye al resto?

- a) energía  
b) carencia  
c) física  
d) moral  
e) apatía

23. ¿Cuáles de las siguientes proposiciones son incorrectas?

- I. El concepto MUERTE incluye al de CÁNCER II. El concepto COMPETENCIA incluye al de ANIMADVERSIÓN  
III. El concepto NUMERACIÓN incluye al de ORIGEN

- a) solo I y II b)  
solo II y III c)  
solo I y III d)  
solo III  
e) I, II y III

24. Señale la serie en la cual el primer y el segundo concepto están necesariamente incluidos en el tercero:

- a) asesinato, cruel, suicidio  
b) imágenes, color, fotografía c)  
recipiente, vidrio, vaso  
d) flujo, electrón, electricidad  
e) automóvil, ruedas, vehículo

25. Señale la serie que cumpla la siguiente condición: el primer miembro está incluido en el tercero y éste en el segundo:

- a) vaso – recipiente – vitrina  
b) animal – mamífero – perro  
c) alimento – panadería – pan  
d) tierra – terrícola – mundano  
e) correa – relojería – reloj

26. ¿Qué serie incluye un concepto que incluya al resto?

- a) síntoma, temperatura, fiebre, termómetro  
b) palabra, definición, diccionario, prólogo  
c) tablero, ficha, tómbola, suerte  
d) descanso, reposo, sueño, noche  
e) medio de comunicación, imagen, sonido, televisión

## VOCABULARIO BÁSICO Nº 5

Desarrolle el sistema semántico de cada término propuesto:

1. ESCUETO

---

2. ESOTÉRICO

---

3. ESPLÍN

---

4. ESPÚREO

---

5. ESTÍO

---

6. ÉXODO

---

7. IMPUTAR

---

8. ILOTA

---

9. INCURIA

---

10. ILESO

---